

**Exemple**

**Conseil scolaire XXXX**

**Consortium de transport YYYY**

**Plan de transport scolaire individualisé**

**pour les élèves ayant des besoins particuliers**

**Identité de l’élève**

Nom : «Prénom» «Nom de famille»

École : «Nom de l'école»

Année : «Année d'études»

Programme : «Programme»

**Détails des besoins de l’élève en matière d’aide**

Routine : Transport le matin

Transport le midi

 Transport l'après-midi

Plan individualisé pour l’embarquement

Plan individualisé pour l’arrimage du fauteuil et la sécurité de l’élève

Plan individualisé pour le débarquement

(Voir les exemples ci-joints)

Suivi : Examen annuel réalisé par la surintendante ou le surintendant responsable de l’éducation de l’enfance en difficulté, afin de planifier en vue de la nouvelle année scolaire

**Rôles**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fournisseur de services de transport**  | Veiller à ce que toutes les conductrices et tous les conducteurs d’autobus soient informés des besoins individuels de l’élève en ce qui concerne l’embarquement, l’arrimage et la sécurité ainsi que le débarquement.  |
| **Conductrice ou conducteur**  | Assurer le transport de l’élève en fonction de ses besoins et en toute sécurité. Suivre les directives du conseil scolaire et du consortium de transport concernant le transport des élèves ayant un handicap.  |
| **Parents ou tuteurs**  | Informer l’école, le service du transport du conseil scolaire et le consortium de transport des problèmes médicaux ayant une influence sur le transport sécuritaire de l’élève, et les tenir au courant de tout changement à ce chapitre. Aider à déterminer quels outils pourraient aider la conductrice ou le conducteur et la surveillante ou le surveillant pendant le transport de l’élève.  |
| **Personnel de l’école**  | Informer le service du transport du conseil scolaire, le consortium de transport et les parents ou tuteurs des problèmes pertinents survenus à l’école pendant la journée. Aider à déterminer quels outils pourraient aider la conductrice ou le conducteur et la surveillante ou le surveillant pendant le transport de l’élève.  |
| **Élève**  | Suivre les règles qui s’appliquent dans l’autobus. Informer la conductrice ou le conducteur, ou la surveillante ou le surveillant, de toute préoccupation ou de tout problème urgent relatif à sa santé.  |

**Confirmation des communications**

[ ]  Avec le fournisseur de services de transport Date :

[ ]  Avec la conductrice ou le conducteur Date :

[ ]  Avec le personnel de l’école Date :

[ ]  Avec les parents ou tuteurs Date :

[ ]  Avec l’élève Date :

**Notes**

**Élèves en fauteuil roulant**

**Embarquement**

Pour utiliser une plateforme élévatrice pour l’embarquement d’une ou un élève en fauteuil roulant sur une route ou une rue d’une ville ou d’un village, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit (sauf indication contraire de la police ou du gestionnaire du transport) :

1. Actionner les feux de détresse en s’approchant de l’arrêt.
2. S’assurer que le véhicule est arrêté à un endroit sécuritaire pour l’embarquement.
3. S’assurer que le frein de stationnement a été actionné (si ce n’est pas le cas, la plupart des plateformes élévatrices ne fonctionneront pas).
4. Vérifier que l’élève est prêt pour l’embarquement sur la plateforme.
5. Vérifier s’il vient d’autres véhicules, puis actionner les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable avant de sortir du véhicule.
6. Ouvrir les portes de la plateforme et les attacher.
7. Déplier la plateforme, l’abaisser jusqu’au sol et détacher la ceinture de levage.
8. Avancer à reculons sur la plateforme avec le fauteuil roulant et actionner les freins du fauteuil. Attacher la ceinture de levage. S’il s’agit d’un fauteuil électrique, s’assurer qu’il roule à basse vitesse et le mettre hors tension.
9. Garder une main sur le fauteuil roulant et utiliser l’autre main pour actionner la commande.
10. Informer l’élève que la plateforme va s’élever.
11. Pendant que la plateforme s’élève, s’assurer que la barrière située à l’avant se relève et s’enclenche et que le câble de la commande est libre de tout pincement.
12. Élever la plateforme au maximum (jusqu’au niveau du plancher du véhicule).
13. Dégager les freins du fauteuil, tirer celui-ci dans le véhicule, l’installer en position d’attache et actionner à nouveau les freins. S’il s’agit d’un fauteuil électrique, le mettre sous tension, s’assurer qu’il roule à basse vitesse puis le remettre hors tension.
14. Sortir du véhicule, replier la plateforme et fermer les portes.
15. Revenir dans le véhicule et désactiver les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable.
16. Arrimer le fauteuil au moyen des sangles Q-straint.

**Arrimage du fauteuil et installation des ceintures de sécurité**

1. Chaque fauteuil roulant doit être arrimé de façon sécuritaire dès qu’il a été embarqué dans l’autobus.
2. En tout temps pendant l’embarquement de fauteuils dans l’autobus, il ne doit jamais y avoir plus d’un fauteuil qui n’est pas arrimé.
3. Mettre le fauteuil en position au centre du rectangle formé par les 4 points d’ancrage au plancher, de sorte que les sangles de retenue soient attachées au fauteuil et au plancher à un angle d’environ 45 degrés. Les petites roues pivotantes à l’avant du fauteuil devraient être orientées vers l’avant.
4. Le fauteuil et l’élève doivent toujours être placés dans le sens de la marche de l’autobus.
5. Actionner les freins du fauteuil (s’il est manuel) ou le mettre hors tension (s’il est électrique).
6. Fixer les sangles avant (étroites) en accrochant le grand crochet à une partie solide de la structure du fauteuil et en fixant le crochet plat de l’autre extrémité au point d’ancrage au plancher.
7. Tirer la sangle dans la boucle de réglage jusqu’à ce qu’il n’y ait plus de jeu et que la sangle soit fermement attachée au fauteuil. Les boucles de réglage des sangles arrière permettront de bien tendre les sangles avant.
8. Attacher l’extrémité libre de la sangle à l’attache velcro située au-dessus de la boucle de réglage.
9. Fixer les sangles arrière en accrochant le crochet à une partie solide de la structure du fauteuil, aussi près que possible de l’endroit où le dossier et le siège du fauteuil se rejoignent.
10. Fixer le crochet de l’autre extrémité au point d’ancrage au plancher.
11. Il faut accrocher les sangles à une partie soudée et solide de la structure du fauteuil, et non à ses roues. Certains fauteuils sont munis de boulons ou de boucles d’ancrage qui sont acceptables. Il faut absolument éviter de croiser deux sangles.
12. Ouvrir la boucle de réglage et tirer sur l’extrémité libre de la sangle jusqu’à ce que celle-ci soit bien serrée. En tenant l’extrémité libre d’une main, fermer la boucle de réglage jusqu’à ce qu’elle soit bien enclenchée. Attacher l’extrémité libre de la sangle à l’attache velcro pour éviter qu’elle ne traîne sur le plancher.
13. S’assurer que toutes les sangles sont bien tendues et que le fauteuil est bien fixé et ne bouge ni de l’avant à l’arrière, ni d’un côté à l’autre.
14. Pour attacher la ceinture abdominale, glisser ses extrémités autour de l’élève puis, vers le bas, en direction des sangles de retenue arrière, dans les ouvertures entre le siège et les panneaux latéraux ou entre le siège et le dossier du fauteuil. Accrocher les extrémités de la ceinture sur les tétons de connexion situés sur les sangles de retenue arrière.
15. La ceinture doit être portée aussi bas que possible sur le pelvis de l’élève et être aussi serrée que possible. Il faut s’assurer qu’elle n’est pas tordue.
16. Pour attacher la ceinture épaulière, accrocher son extrémité libre au téton de connexion situé du côté droit de la ceinture abdominale si le fauteuil se trouve du côté gauche de l’autobus, ou du côté gauche de la ceinture si le fauteuil se trouve du côté droit de l’autobus. Encore une fois, il faut ajuster la ceinture épaulière pour qu’elle soit aussi serrée que possible, tout en s’assurant qu’elle ne frotte pas sur le cou de l’élève.
17. Pour éviter toute pression vers le bas, la ceinture épaulière devrait passer au milieu de l’épaule de l’élève puis remonter vers l’arrière. La ceinture abdominale et la ceinture épaulière ne devraient pas être tenues à l’écart du corps de l’élève par des éléments du fauteuil tels que les accoudoirs ou les roues.

**Débarquement**

Pour utiliser une plateforme élévatrice pour le débarquement d’une ou un élève en fauteuil roulant sur une route ou une rue d’une ville ou d’un village, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit (sauf indication contraire de la police ou du gestionnaire du transport) :

1. S’assurer que le véhicule est arrêté à un endroit sécuritaire pour le débarquement.
2. Actionner les feux de détresse.
3. S’assurer que le frein de stationnement a été actionné.
4. Aller vers l’élève en fauteuil roulant et enlever la ceinture abdominale, la ceinture épaulière, les 2 sangles Q-straint à l’avant du fauteuil et les 2 sangles Q-straint à l’arrière du fauteuil, et suspendre les ceintures.
5. Dégager les freins du fauteuil, le mettre en position devant la plateforme et actionner les freins. S’il s’agit d’un fauteuil électrique, s’assurer qu’il est hors tension.
6. Vérifier s’il vient d’autres véhicules, puis actionner les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable.
7. Sortir du véhicule, ouvrir les portes de la plateforme et les attacher.
8. Déplier la plateforme au niveau du plancher du véhicule.
9. Revenir à l’intérieur du véhicule, attacher la ceinture de levage, pousser le fauteuil roulant sur la plateforme et actionner les freins du fauteuil. S’il s’agit d’un fauteuil électrique, le mettre sous tension, s’assurer qu’il roule à basse vitesse et le mettre hors tension.
10. Informer l’élève que la plateforme va s’abaisser. En gardant une main sur le fauteuil et en utilisant l’autre main pour actionner la commande, abaisser la plateforme jusqu’au niveau du sol.
11. Dégager les freins du fauteuil, détacher la ceinture de levage et pousser le fauteuil devant la plateforme. S’il s’agit d’un fauteuil électrique, le mettre sous tension et s’assurer qu’il roule à basse vitesse.
12. Un des parents de l’élève, sa tutrice ou son tuteur ou un autre membre de la famille doit savoir qu’il ou elle doit être sur place pour accueillir l’élève dès que le débarquement est terminé.
13. S’il n’y a personne pour accueillir l’élève, il faut appeler le service de répartition et attendre des instructions; l’élève ne doit jamais être laissé seul.
14. Attacher la ceinture de levage, élever la plateforme, la replier et fermer les portes.
15. Revenir dans le véhicule et désactiver les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable.

**Élèves utilisant une marchette**

**Embarquement**

Pour utiliser une plateforme élévatrice pour l’embarquement d’une ou un élève en fauteuil roulant sur une route ou une rue d’une ville ou d’un village, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit (sauf indication contraire de la police ou du gestionnaire du transport) :

1. Actionner les feux de détresse en s’approchant de l’arrêt.
2. S’assurer que le véhicule est arrêté à un endroit sécuritaire pour l’embarquement.
3. S’assurer que le frein de stationnement a été actionné (si ce n’est pas le cas, la plupart des plateformes élévatrices ne fonctionneront pas).
4. Vérifier que l’élève est prêt pour l’embarquement sur la plateforme.
5. Vérifier s’il vient d’autres véhicules, puis actionner les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable avant de sortir du véhicule.
6. Ouvrir les portes de la plateforme et les attacher.
7. Déplier la plateforme, l’abaisser jusqu’au sol et détacher la ceinture de levage.
8. Marcher à reculons sur la plateforme avec la marchette et actionner les freins de la marchette. Attacher la ceinture de levage.
9. Garder une main sur la marchette et utiliser l’autre main pour actionner la commande.
10. Informer l’élève que la plateforme va s’élever.
11. Pendant que la plateforme s’élève, s’assurer que la barrière située à l’avant se relève et s’enclenche et que le câble de la commande est libre de tout pincement.
12. Élever la plateforme au maximum (jusqu’au niveau du plancher du véhicule).
13. Dégager les freins de la marchette, faire entrer l’élève dans le véhicule et le conduire à la place qui lui est assignée.
14. Attacher la marchette à la paroi du véhicule.
15. Sortir du véhicule, replier la plateforme et fermer les portes.
16. Revenir dans le véhicule et désactiver les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable.

**Débarquement**

Pour utiliser une plateforme élévatrice pour le débarquement d’une ou un élève en fauteuil roulant sur une route ou une rue d’une ville ou d’un village, la conductrice ou le conducteur doit procéder comme suit (sauf indication contraire de la police ou du gestionnaire du transport) :

1. S’assurer que le véhicule est arrêté à un endroit sécuritaire pour le débarquement.
2. Actionner les feux de détresse.
3. S’assurer que le frein de stationnement a été actionné.
4. Mettre la marchette en position devant la plateforme et actionner les freins.
5. Vérifier s’il vient d’autres véhicules, puis actionner les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable.
6. Sortir du véhicule, ouvrir les portes de la plateforme et les attacher.
7. Déplier la plateforme au niveau du plancher du véhicule.
8. Revenir à l’intérieur du véhicule, aider l’élève à avancer sur la plateforme avec la marchette et actionner les freins de celle-ci.
9. Informer l’élève que la plateforme va s’abaisser. En gardant une main sur la marchette et en utilisant l’autre main pour actionner la commande, abaisser la plateforme jusqu’au niveau du sol.
10. Dégager les freins de la marchette, détacher la ceinture de levage et aider l’élève à avancer devant la plateforme.
11. Un des parents de l’élève, sa tutrice ou son tuteur ou un autre membre de la famille doit savoir qu’il ou elle doit être sur place pour accueillir l’élève dès que le débarquement est terminé.
12. S’il n’y a personne pour accueillir l’élève, il faut appeler le service de répartition et attendre des instructions; l’élève ne doit jamais être laissé seul.
13. Attacher la ceinture de levage, élever la plateforme, la replier et fermer les portes.
14. Revenir dans le véhicule et désactiver les feux intermittents et le signal d’arrêt escamotable.

|  |
| --- |
| **Remarque : Dans tous les cas où l’élève doit porter une ceinture de sécurité (ou un dispositif semblable), il appartiendra aux parents, au tuteur ou à la tutrice de l’attacher au départ vers l’école et de la détacher au retour de l’école, et il appartiendra au personnel scolaire de la détacher à l’arrivée à l’école et de l’attacher au départ de l’école.**  |

**Élèves ayant un handicap qui sont ambulatoires**

**(Par exemple, il peut s’agir d’une ou un élève qui a une déficience visuelle, des troubles de communication ou un trouble autistique.)**

**Ne pas utiliser la plateforme de chargement sans en avoir obtenu l’autorisation.**

1. Communiquer avec l’élève. Lui demander l’aide dont elle ou il a besoin. Lui donner le temps de répondre.
2. Suivre le rythme de l’élève. Si l’élève est incapable de répondre, la conductrice ou le conducteur doit lui indiquer clairement ce qu’elle ou il va faire et ce qu’elle ou il veut que l’élève fasse.
3. Suivre et, au besoin, soutenir l’élève pendant qu’elle ou il monte les marches.

**Élèves sourds ou malentendants**

Ces élèves montent dans l’autobus et en descendent sans aide et sont assis sans être attachés, sauf indication contraire dans leur plan de transport individualisé.

**Élèves asthmatiques**

Ces élèves montent dans l’autobus et en descendent sans aide et sont assis sans être attachés, sauf indication contraire dans leur plan de transport individualisé.

**Élèves diabétiques**

Ces élèves montent dans l’autobus et en descendent sans aide et sont assis sans être attachés, sauf indication contraire dans leur plan de transport individualisé.

**Élèves épileptiques**

Ces élèves montent dans l’autobus et en descendent sans aide et sont assis sans être attachés, sauf indication contraire dans leur plan de transport individualisé.

**Élèves ayant besoin d’un EpiPen**

Ces élèves montent dans l’autobus et en descendent sans aide et sont assis sans être attachés, sauf indication contraire dans leur plan de transport individualisé.

**Élèves ayant un animal d’assistance**

Lorsqu’une ou un élève ayant un handicap est accompagné d’un animal d’assistance, les exigences concernant cet animal (y compris le type d’animal) seront précisées dans le plan de transport individualisé de l’élève.